

DIAGNOSTIC ET TRAITEMENT POUR LES ENFANTS

L'évaluation du TDAH inclut un bilan de l'état de santé mentale général (afin de tenir compte des troubles comorbides et établir le diagnostic différentiel). Outre l'entrevue clinique diagnostique, la CADDRA recommande l'utilisation de divers outils, tel le questionnaire *WSR II*. Cette trousse d'évaluation électronique comprend un guide d'évaluation facultatif, à savoir le *Formulaire CADDRA d'évaluation du TDAH*.

Le diagramme du cheminement diagnostique ci-dessous ne s'applique que s'il y a suspicion d'un TDAH après le bilan de l'état de santé mentale général. Tous les outils y apparaissant peuvent être téléchargés et utilisés gratuitement. Il existe également d'autres outils (p. ex. les échelles d'évaluation de Vanderbilt, de Conners ou de Wender Utah, ou le questionnaire sur les points forts et les difficultés SDQ [Strengths and Difficulties Questionnaire]) qui peuvent être utilisés au lieu de ceux proposés ci-dessous. De plus amples renseignements sur les étapes ci-dessous se retrouvent au chapitre 1 de la 4e édition des Lignes directrices canadiennes sur le TDAH.

TDHA SOUPÇONNÉ

ÉTAPE 1 – COLLECTE DES RENSEIGNEMENTS INITIAUX

QUESTIONNAIRES POUR LES PARENTS/AIDANTS

- ▶ **SNAP-IV** (Swanson, Nolan et Pelham, 4e version)

Envisager également d'utiliser une échelle d'évaluation des atteintes fonctionnelles (p. ex. l'échelle d'évaluation des déficits fonctionnels de Weiss par les parents *WFIRS-P*)

QUESTIONNAIRES POUR LES ENSEIGNANTS

- ▶ **SNAP-IV**
- ▶ **Formulaire CADDRA pour l'évaluation par l'enseignant**

ÉTAPE 2 – BILAN MÉDICAL

EXCLURE TOUTE CAUSE MÉDICALE POUVANT IMITER LES SIGNES ET SYMPTÔMES DU TDAH OU LES AGGRAVER

PASSER EN REVUE L'ALIMENTATION ET LES HABITUDES DE VIE :
Sommeil, exercices physiques, temps passé devant tout écran, activités à risque élevé, toxicomanie, activités sexuelles (si cela s'applique), accidents

ÉVALUER LES CONTRE-INDICATIONS POTENTIELLES AUX MÉDICAMENTS CONTRE LE TDAH

ÉTAPE 3 – ENTREVUE ÉVALUANT PRÉCISÉMENT LE TDAH

DISCUTER DES POINTS FORTS DU PATIENT ET OBSERVER CELUI-CI PENDANT L'ENTREVUE

REVOIR L'HISTOIRE DÉVELOPPEMENTALE ET OBTENIR DES RENSEIGNEMENTS COLLATÉRAUX OBTENUS AUPRÈS DES PARENTS/PROCHES

ANALYSER LES QUESTIONNAIRES D'ÉVALUATION REMPLIS

ENVISAGER LA CONTRIBUTION D'AUTRES FACTEURS PSYCHIATRIQUES OU PSYCHOSOCIAUX OU DE TROUBLES D'APPRENTISSAGE AU TABLEAU SYMPTOMATOLOGIQUE
Envisager d'orienter le patient vers un spécialiste si nécessaire.

ÉTAPE 4 – RÉTROACTION ET RECOMMANDATIONS THÉRAPEUTIQUES

ÉDUCATION SUR LE TDAH (Processus continu)

Fournir des renseignements et des ressources, dont le document suivant de la CADDRA:

- ▶ **INFORMATIONS ET RESSOURCES SUR LE TDAH**

Liens vers des sites Web utiles:

- **CADDAC** (Canada: www.caddac.ca)
- **PANDA** (Quebec: www.associationpanda.qc.ca)
- **CHADD** (USA: www.chadd.org)

RÉTROACTION SUR LE DIAGNOSTIC

Rétroaction auprès du patient et de sa famille sur les symptômes et les déficits fonctionnels du TDAH

OPTIONS DE TRAITEMENT

Discuter du traitement et des mesures adaptatives (à l'école/au travail, stratégies au quotidien) et amorcer le traitement

- ▶ **MODÈLE DE LETTRE POUR UNE DEMANDE D'ACCOMMODEMENTS EN MILIEU SCOLAIRE**

STRATÉGIES NON PHARMACOLOGIQUES

Document d'appui:

- **Guide CADDRA sur l'éducation psychosociale**

STRATÉGIES PHARMACOLOGIQUES

Document d'appui:

- **Tableau CADDRA des médicaments**

VISITES DE SUIVI

- Le TDAH est un trouble chronique qui nécessite un suivi régulier à long terme, en présence ou en l'absence d'un traitement pharmacologique prescrit.
- Le suivi sera plus fréquent lors des ajustements de la dose des médicaments et lors des périodes de transitions de la vie.
- Ces visites permettent de documenter les changements au fil du temps avec les échelles d'évaluation convenant le mieux au patient (p. ex. *SNAP-IV* et *WFIRS-P*).

Autres formulaires pour faire le suivi:

- ▶ **FORMULAIRE CADDRA DE SUIVI PHARMACOLOGIQUE**
- ▶ **FORMULAIRE CADDRA DU CLINICIEN POUR LE SUIVI DU TDAH**

Le **FORMULAIRE CADDRA POUR LE TRANSFERT DE PATIENTS ATTEINTS D'UN TDAH** peut être utilisé lorsqu'un patient est transféré à un nouveau professionnel de la santé, y compris dans les situations où un patient pédiatrique (enfant ou adolescent) est orienté vers des services pour adultes.