

## Message de la présidente



Bienvenue au numéro d'été 2022 du Résumé de la recherche de la CADDRA. Comme le printemps tire à sa fin, nous espérons que vous avez eu un trimestre universitaire productif et que vous planifiez profiter du temps estival.

Nous préparons actuellement la 9<sup>e</sup> Journée annuelle de la recherche CADDRA, qui aura lieu en présentiel à Sain-Jean de Terre-Neuve! Ce sera un plaisir de coprésider la Journée de la recherche CADDRA de cette année avec la Dre Jacqueline Hesson, Faculté de l'enseignement, Memorial University. En plus des nombreux présentateurs canadiens exposant leurs travaux, les Dres Margaret Sibley et Dora Wynchank se joindront à nous en tant qu'expertes internationales. La journée inclura la présentation en personne des affiches avec une option supplémentaire d'affiches virtuelles pour ceux qui ne pourront se déplacer.

La Journée de la recherche fut créée en 2014 comme une façon de rassembler les chercheurs canadiens, et de servir la fonction importante de mettre en communication les cliniciens et les chercheurs par l'entremise de la CADDRA. Le nombre considérable de cliniciens ayant participé à la Journée de la recherche sur le TDAH, qui semble croître chaque année, est une preuve de notre succès. La collaboration de ces groupes, qui étaient autrefois indépendants, a mené à l'intégration plus formelle des perspectives des patients et des clients dans nos recherches.

Nous avons hâte de vous voir à la Journée de la recherche lors de laquelle vous pourrez découvrir la culture décontractée, la communauté accueillante, les arts vivants, les scènes culturelle et culinaire, et la magnifique nature de Saint-Jean de Terre-Neuve!

Maggie Toplak Ph.D., C.Psych.

Présidente du comité CADDRA sur la recherche

## Dans ce numéro

- 9<sup>e</sup> Journée annuelle de la recherche sur le TDAH, page 2
- Réussites des membres chercheurs CADDRA, pages 3, 4
- Dates importantes, page 4
- **Réussites d'étudiants**, page 5
- Recrutement pour les études, page 5
- **TDAH dans l'actualité**, page 6
- Sujets de discussion, page 6
- Chercheur en vedette, pages 7, 8

Éditrices :

Anne-Claude Bédard Ph. D.  
Brandy Callahan Ph. D., Psychologue

## Comité CADDRA sur la recherche

Le comité encadre la planification de la Journée de la recherche et la mise en œuvre de la mission de la CADDRA et le programme de recherche identifié dans le plan stratégique global de la CADDRA.

Anne-Claude Bédard Ph. D.	Natalie Grizenko M.D., F.R.C.P.C.	Heather Paul M. Ed.
Debra Butt M. Sc., M.D., C.C.F.P.	Lily Hechtman M.D., F.R.C.P.	Sarah Pickett Ph. D., Psychologue
Brandy Callahan Ph. D., Psychologue	Jacqueline B Hesson Ph. D., Psychologue	Nair Rajesh MRCPsych
Emma A. Climie Ph. D., Psychologue	Yuanyuan Jiang Ph. D., Psychologue	Maria Rogers Ph. D., Psychologue
Penny Corkum Ph. D. Psychologue	Martin Katzman M.D., F.R.C.P.C.	Maggie Toplak Ph. D., Psychologue
Jennifer Crosbie Ph. D., Psychologue clinique	Carlin J. Miller Ph. D., Psychologue	



## 9<sup>e</sup> Journée annuelle de recherche sur le TDAH

Vendredi 30 septembre  
St-Jean de Terre-Neuve

**L'inscription débute bientôt!**

Notre 9<sup>e</sup> Journée annuelle de la recherche sur le TDAH revient en présentiel!

La réunion rassemble les chercheurs, les cliniciens, les éducateurs et les étudiants d'un large éventail de disciplines afin de partager les connaissances, de discuter des résultats de recherches novatrices et de développer de nouveaux projets collaboratifs de recherche sur le TDAH.

Coprésidée par Jacqueline B Hesson Ph. D., Psych. et Maggie Toplak Ph. D., Psych.

### Conférencières de renom de la journée



Margaret (Maggie) Sibley, Ph. D. La Dre Sibley présentera sur les schémas variables de rémission dans l'étude MTA.

[Lire sa biographie.](#)

Lisez ses travaux connexes :

- [Variable Patterns of Remission From ADHD in the Multimodal Treatment Study of ADHD](#)
- [Late-Onset ADHD Reconsidered With Comprehensive Repeated Assessments Between Ages 10 and 25](#)



Dora Wynchank, MBChB, MMed, FCPsych, Ph. D. La Dre Wynchank présentera sur le TDAH tout au long du cycle reproducteur.

[Lire sa biographie.](#)

Lisez ses travaux connexes :

- [Cycling With ADHD?](#)
- [The Association Between Metabolic Syndrome, Obesity-Related Outcomes, and ADHD in Adults With Comorbid Affective Disorders](#)



Samuele Cortese, M.D., Ph. D.

Le Dr Cortese présentera ses plus récentes recherches et méta-analyses sur les traitements psychosociaux et pharmacologiques lors de deux sessions.

[Lire sa biographie.](#)

Lisez ses travaux connexes.

- [Assessing undertreatment and overtreatment/misuse of ADHD medications in children and adolescents across continents: A systematic review and meta-analysis](#)
- [The Effects of ADHD Teacher Training Programs on Teachers and Pupils: A Systematic Review and Meta-Analysis](#)

### Prix CADDRA/RSCE

Nous sommes heureux d'annoncer que le Réseau pour la santé du cerveau des enfants (RSCE) a de nouveau offert de soutenir la Journée de la recherche.

Prix des présentateurs juniors

RSCE/CADDRA offrira 10 bourses de soutien au transport de 500 \$ à des chercheurs juniors.

Prix Inscription à la Journée de la recherche

RSCE/CADDRA offrira les prix Inscriptions aux présentateurs juniors lors de la Journée de la recherche sur le TDAH.



## Réussites des membres chercheurs CADDRA

Les noms des membres de la CADDRA sont en caractère gras.

### Présentations

2022 Canadian Society for the Study of Education Conference

Virtuel

14-20 mai 2022

*The impact of COVID-19 and the role of parental involvement factors in school absenteeism.* Krause, A., Rogers, M., Ritchie, T., Climie, E.A., Corkum, P., Jiang, Y., Mah, J.W.T. Présentation orale.

Development 2022: A Canadian Conference on Developmental Psychology

Calgary (Alberta)

15-16 juin 2022

*Risk Factors for mental health problems in children and youth during the COVID-19 pandemic.* Ritchie, T., Rogers, M., Mah, J., Krause, A., Y., Jiang, Y., Corkum, P., Climie, E.A. Court exposé.

*Physical activity and mental health in children with attention-deficit/hyperactivity disorder during COVID-19.* Curry, C., Climie, E.A., Corkum, P., Jiang, Y., Krause, A., Mah, J., Ritchie, T., Rogers, M. Présentation d'affiche.

*Perinatal maternal anxiety and offspring ADHD symptoms through epigenetic age acceleration: DNA methylation: A preliminary research proposal.* Lowe, C., Climie, E.A., Letourneau, N., Ross, K. M. Présentation d'affiche.

*ADHD VIBES: Impact of a virtual behavioural support intervention on mental health in children with ADHD.* Miller, C., Climie, E. A., Wilcox, G., Kowbel, A., Hai, T., Lemay, J.F. Présentation d'affiche.

*Self-Stigma and Self-Esteem: The Experience of Youth with ADHD Across Ages 8 to 17.* Jelinkova, K., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

### Canadian Psychological Association's 83rd

Annual National Convention

Calgary (Alberta)

17-19 juin 2022

*How Okay Are You? The Strengths and Resilience of Children with ADHD.* Charabin, E., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

*The Relationship Between Self-Stigma and Self-Esteem in Youth with ADHD.* Jelinkova, K., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

*Parent-Child Reported Strengths in Children with ADHD.* Miller, C., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

*Mindfulness-based interventions and emotional dysregulation in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A systematic review.* Gamboa, J., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

*Enhancing Children's Reading Development: Psychometric Properties of the Reading Readiness Screening Tool.* Minhas, P., Miller, C., Climie, E.A. Présentation d'affiche.

*Impact of ADHD VIBES support for children with ADHD and their families during COVID-19 on academic engagement and motivation.* Wilcox, G., Kowbel, A., Miller, C., Climie, E.A., Hai, T., Lemay, J.F. Présentation d'affiche.

*Maternal distress, DNA methylation and ADHD: A systematic review.* Lowe, C., Ross, K. M., Climie, E.A. Présentation d'affiche.



### Nous voulons avoir de vos nouvelles!

Ce résumé soulignera les accomplissements des membres de la CADDRA et des étudiants.

Veillez soumettre avant le premier de chaque mois de publication (mars, juin, septembre, décembre).

Envoyez un courriel à [stacey.espinet@caddra.ca](mailto:stacey.espinet@caddra.ca).

## Réussites des membres chercheurs

Les noms des membres de la CADDRA sont en caractère gras.

### Publications (3 derniers mois)

*Real-world correlates of judgment and decision-making paradigms in developmental samples.* Toplak, M.E.

Cognitive Sophistication and the Development of Judgment and Decision-Making.

*Measurement-Informed Care in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).* Weiss, M.D., Stein, A. Child and Adolescent Psychiatric Clinics.

*The association between ADHD and the severity of COVID-19 infection.* Merzon, E., Weiss, M.D., Cortese, S., Rotem, A., Schneider, T., Craig, S.G., Vinker, S., Golan Cohen, A., Green, I., Ashkenazi, S., Weizman, A. Journal of Attention Disorders.

*Cognitive and neuroimaging profiles of older adults with attention deficit/hyperactivity disorder presenting to a memory clinic.* Callahan, B.L., Ramakrishnan, N., Shammi, P., Bierstone, D., Taylor, R., Ozzoude, M., Goubran, M., Stuss, D.T., Black, S.E. Journal of Attention Disorders.

*Characterizing the ASD-ADHD phenotype: measurement structure and invariance in a clinical sample.* Krakowski, A.D., Cost, K.T., Szatmari, P., Anagnostou, E., Crosbie, J., Schachar, R., Duku, E., Georgiades, S., Ayub, M., Kelley, E., Nicolson, R. Journal of Child Psychology and Psychiatry.

*Mostly worse, occasionally better: impact of COVID-19 pandemic on the mental health of Canadian children and adolescents.* Cost, K.T., Crosbie, J., Anagnostou, E., Birken, C.S., Charach, A., Monga, S., Kelley, E., Nicolson, R., Maguire, J.L., Burton, C.L., Schachar, R. European child & adolescent psychiatry.

*Shared and Distinct Patterns of Functional Connectivity to Emotional Faces in Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Children.* Safar, K., Vandewouw, M.M., Pang, E.W., de Villa, K., Crosbie, J., Schachar, R., Iaboni, A., Georgiades, S., Nicolson, R., Kelley, E., Ayub, M. Frontiers in Psychology.

*Psychometric properties and validation of the Parent Cognitive Error Questionnaire: A measure of parental attributions of child problems.* Jiang, Y., Delucchi, K., Kaiser, N., Hinshaw, S., McBurnett, K., Piffner, L. Research on Child and Adolescent Psychopathology. Advance online publication.

### Dans les médias

*Screen time and sleep for youth with ADHD during COVID-19.* Jiang, Y. Attention Magazine.

## Dates importantes

### Funding

Mitacs Élévation Printemps 2022

Date limite pour déposer votre candidature : 6 juillet 2022

[En savoir plus](#)

Réseau BRILLEnfant Fonds de formation novatrice

Date limite pour déposer votre candidature : 15 septembre 2022

[En savoir plus](#)

Institut ontarien du cerveau : **Open Call for Integrated Discovery Programs**

Date limite pour déposer votre candidature : 15 septembre 2022

[En savoir plus](#)

### Évènements à venir

Congrès 2022 Santé du cerveau des enfants

Le Réseau pour la santé du cerveau des enfants tiendra son 12<sup>e</sup> congrès annuel en partenariat avec le congrès DOHaD World.

Vancouver, C.-B., 27 au 31 août 2022

[S'inscrire ici](#)

Certificat en engagement familial dans la recherche

Un cours en ligne de 10 semaines offert par CanChild et le Réseau pour la santé du cerveau des enfants en partenariat avec la formation continue de McMaster. Le cours est conçu pour les chercheurs (étudiants aux études supérieures, coordonnateurs de la recherche, investigateurs) et les membres de familles (parents, fratrie, grands-parents) qui sont intéressés par la recherche en santé infantile et les partenariats familles-chercheurs.

Cohorte automne 2022, 19 septembre au 27 novembre 2022

[S'inscrire ici](#)

**Affichez les postes en recherche sur le TDAH et les possibilités de bénévolat**

Envoyez vos informations à : [stacey.espinet@caddra.ca](mailto:stacey.espinet@caddra.ca)

L'information doit être soumise avant le premier de chaque mois de publication (mars, juin, septembre, décembre).



## Réussites d'étudiants

Les noms des membres de la CADDRA et de leurs étudiants sont en caractère gras.

### Thèse

Matt Orr, Dalhousie University. *A user-centered approach to the development of an elearning program for classroom teachers of students with disruptive classroom behaviour.* Soumission en respect partiel des exigences du doctorat en philosophie. Superviseure: Dre Penny Corkum

### Diplomation

Gwendolyn Adams-Sadiqi, Saint Paul University, maîtrise en arts, École de thérapie, Psychothérapie et spiritualité. Superviseure : YuanYuan Jiang

### Publications (3 derniers mois)

*A cohort study examining the association between children's ADHD symptoms, internalizing symptoms, and mindful parenting during the Covid-19 pandemic.*

O'Rielly, H, Rogers, M., Ritchie, T., Ogg, J., Santuzi, A., Shelby, E. Pediatrics and Child Health.

*The effects of ADHD symptomatology and academic enabling behaviours on undergraduate academic achievement.* Dou, T., Oram, R., & Rogers, M. Psychology in the Schools.

*Parental involvement in education and academic achievement in adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.* Musabelliu, G., Wiener, J., & Rogers, M. Canadian Journal of School Psychology. Online First.

*Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) and ADHD Undergraduate Students: A Commentary on Randomized Controlled Trial Results.* Wozniak J. Intersect: The Stanford Journal of Science, Technology, and Society.

### Présentations

**Canadian Psychological Association's 83rd Annual National Convention**  
Calgary (Alberta)  
17-19 juin 2022

*Feasibility and Implementation of a Virtual Behavioural Support Intervention for Children with ADHD.* Hai, T., Lemay, J.F., Gaber, J., Kowbel, A., Miller, C., Climie, E.A., Wilcox, G. Présentation d'affiche.

## Recrutement pour les études

Better Nights, Better Days (BNBD)

Un programme factuel gratuit de télésanté pour soutenir les parents d'enfants de 4 à 12 ans atteints de troubles neurodéveloppementaux ayant des problèmes de sommeil.

[Information sur le programme](#)  
[S'inscrire](#)

York University: Secret Agent Society: Operation Regulation – Étude virtuelle

Une invitation à une étude pour les familles d'enfants de 8 à 13 ans atteints d'un trouble neurodéveloppemental.

[Lire l'annonce](#)

Étude SNAPPER

Une étude avec stratification, contrôlée, à répartition aléatoire, évaluant l'efficacité clinique et le coût-efficacité des stimulants comparativement aux non-stimulants chez les adultes atteints du TDAH et des antécédents de psychose ou de trouble bipolaire.

Pour participer, contactez [rajesh.nair@cntw.nhs.uk](mailto:rajesh.nair@cntw.nhs.uk)

## Besoin de participants?

Annoncez sans frais sur le site Web de la CADDRA.

Remplissez [ce formulaire](#) pour soumettre vos informations.

[Consultez](#) la liste CADDRA des études en cours.

## La CADDRA accueille une étudiante d'été



Priyanka Minhas  
Étudiante en psychologie  
Université de Calgary

Le travail de Priyanka à la CADDRA cet été se concentre sur la traduction de recherches sur le TDAH pour soutenir le travail clinique par des recherches documentaires et des résumés, de l'infographie et des études.

L'emploi d'été est financé par le programme Emplois d'été Canada du Gouvernement du Canada.

## TDAH dans l'actualité

Estimations actualisées de la prévalence et de la comorbidité du TDAH

Une étude américaine récente chez 11 878 enfants âgés de 9 à 10 ans estime la prévalence nationale du TDAH, telle que définie par plusieurs informateurs, à 3,5 % pour ce groupe d'âge. De ces cas, 70 % souffraient d'un trouble psychiatrique comorbide. Près du tiers étaient atteints d'anxiété comorbide (27,4 %) ou d'un trouble comportemental (30,9 %), tandis que 21 % d'un trouble de l'humeur. Une charge génétique élevée était associée à un risque accru de 63 % pour le TDAH.

[Histoire](#) [Article](#)

Une étude découvre le possible mode de retrait de la dopamine de la synapse

Cette étude a découvert que le transporteur de la dopamine (TDA) compte sur le potassium pour retirer la dopamine. Cela aide à clarifier le mécanisme moléculaire du retrait de la dopamine de la synapse, ouvrant la voie au développement de meilleurs médicaments modifiant le recaptage de la dopamine plutôt que le bloquant.

[Histoire](#) [Article](#)

Le risque génétique pour le TDAH prédit de mauvais résultats cliniques

Le rôle de la responsabilité génétique reliée au TDAH (c.-à-d. score du risque polygénique) pour les problèmes de santé somatiques du milieu à la fin de la vie a été étudié chez un échantillon de la population générale (N = 10 645), non traité et non diagnostiqué pour le TDAH. Les résultats suggèrent que le risque polygénique pour le TDAH est modérément associé aux problèmes de santé somatiques à l'âge adulte, spécifiquement les résultats cardiométaboliques (obésité, maladie vasculaire périphérique, insuffisance cardiaque et maladie cérébrovasculaire). Ces associations sont partiellement activées par des facteurs de risque du parcours de vie (c.-à-d. scolarité, IMC, tabagisme et abus d'alcool).

[Article](#)

**Les profils d'éveil autonome peuvent influencer des interventions personnalisées en TDAH**

Les profils d'éveil autonome (c.-à-d. variation de la fréquence cardiaque) ont été analysés chez 106 enfants/adolescents atteints d'autisme, du TDAH, autisme et TDAH, et des témoins neurotypiques évalués au repos, pendant une tâche auditive passive farfelue et pendant une tâche de réponse active à un conflit.

Comparativement à ceux sans TDAH, ceux atteints du TDAH ont montré une faible vigilance en états de repos et passifs, tandis que les autistes montraient une vigilance accrue en état actif.

[Article](#)

## Sujets de discussion

Consommation de légumes et TDAH

La consommation de fruits et légumes est inversement associée à la sévérité de l'inattention chez une population pédiatrique ayant des symptômes du TDAH : l'étude MADDY.

[Histoire](#) [Article](#)

Les suppléments vitaminiques pourraient-ils avoir des bienfaits chez les enfants atteints du TDAH?

Une étude a comparé 135 enfants ne prenant pas de médicament, mais consommant des micronutriments (c.-à-d. dose élevée de vitamines et de minéraux avec certains acides aminés et antioxydants) pendant huit semaines et 35 enfants sous placebo. Les enfants qui ont pris des micronutriments étaient trois fois plus susceptibles de voir une réduction significative des symptômes du TDAH comparativement aux enfants sous placebo.

[Histoire](#) [Article](#)

Avez-vous participé à la récente causerie autour du feu de la CADDRA le 14 juin?

*Bringing "Research" into your Clinical Practice: the why's, what's, how-to's, and all the rest?*



Les Dres Carlin Miller (G), Maggie Toplak (C) and Ainslie Gray (D) ont eu une discussion animée sur l'intégration de la recherche à la pratique clinique pour soutenir les soins aux patients. Pour une lecture plus approfondie sur ce sujet important, cet article vise à offrir un guide détaillé pour soutenir les cliniciens dans la création d'une base de données de recherche à partir des données amassées pour guider leur travail clinique.

Les cliniciens qui amassent des données de suivi de progression de leurs clients pour guider leur travail clinique accumulent des données précieuses pouvant contribuer à la littérature de recherche.

## Chercheur en vedette



Maggie Toplak, Ph. D., Psychologue  
Professeur associé  
Département de psychologie  
Université York  
Membre principal  
LaMarsh Centre for Child and Youth  
Research  
Présidente du comité CADDRA sur la  
recherche

La Dre Toplak décrit son parcours académique jusqu'à son poste actuel de chercheuse.



Elle nous parle de son nouveau livre intitulé **Cognitive Sophistication and the Development of Judgment and Decision-Making**

Et elle a partagé deux importants conseils pour les étudiants et stagiaires :

1. N'abandonnez jamais;
2. Trouvez quelque chose qui vous rend heureux.

**Q** Parlez-nous de votre formation académique et de votre poste actuel.

**MT** Je suis une professeure associée au Département de psychologie à l'Université York. J'ai obtenu un doctorat en pédopsychologie clinique et scolaire à OISE/Université de Toronto. J'ai également une formation en enseignement primaire. Je suis une psychologue inscrite au Collège des psychologues de l'Ontario, travaillant auprès des enfants, des jeunes et des familles. Je suis également membre du *LaMarsh Centre for Child and Youth Research* à l'Université York.

**Q** Dites-nous quelque chose d'unique ou d'intéressant sur vous.

**MT** C'est probablement la question la plus difficile à répondre! J'étais peintre amatrice (tableaux, pas les murs) et j'adore visiter les galeries d'art. J'ai commencé à vraiment apprécier l'art lorsque j'ai dû dessiner un œuf dans un cours d'art; savez-vous à quel point il est difficile de bien dessiner un œuf?

**Q** Pourquoi avez-vous choisi ce domaine de recherche?

**MT** Mon domaine de recherche est le jugement, la prise de décision et la pensée rationnelle, incluant leur association les différences individuelles de capacité cognitive et de mesures de performance des fonctions exécutives. Mes recherches ont été étoffées par des participants de tous âges et par des populations particulières incluant les jeunes atteints du TDAH, les jeunes contrevenants et les joueurs pathologiques. J'ai toujours été intéressée par le raisonnement et la prise de décision. Avant d'obtenir mon poste à l'Université York, mes études postdoctorales impliquaient des recherches chez les adolescents atteints du TDAH. Ce groupe unique de jeunes est caractérisé par des difficultés d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité, mais il a également été bien documenté que ces jeunes sont susceptibles de faire de mauvais choix de vie entraînant des résultats négatifs. J'ai gardé plusieurs observations importantes de cette expérience postdoctorale qui ont significativement modelé mon programme de recherche. J'ai réalisé qu'il y avait encore beaucoup à faire pour opérationnaliser plusieurs compétences cognitives, comme la perception du temps (sujet financé de mes études postdoctorales), les fonctions exécutives et la prise de décision en présence du TDAH. Ce qui fut particulièrement surprenant étant la quantité de travail nécessaire pour comprendre ces concepts au sein d'échantillons communautaires et non cliniques. Je suis devenue sensibilisée à la différence entre les capacités cognitives reliées à l'efficacité des mécanismes de traitement de l'information par rapport à la performance basée sur des environnements moins structurés où la « bonne réponse » ou même la façon de résoudre le problème peut être floue. Le premier semble refléter les compétences mesurées par des tâches reliées à l'intelligence et aux fonctions exécutives, mais le deuxième semble plus caractéristique de situations reliées au jugement et à la prise de décision. Il est également devenu évident que plus de travail est nécessaire pour mieux comprendre le jugement et la prise de décision chez des enfants et des jeunes dans la communauté. Sans point de référence des résultats d'échantillons communautaires et/ou non cliniques, cela fut difficile à ce moment de créer une documentation sur la prise de décision en présence du TDAH. La perception du temps fut l'épicentre de mes études postdoctorales, →

→ mais j'étais davantage attirée par mes recherches sur l'*Iowa Gambling Task* (IGT), une évaluation de la prise de décision chez mon échantillon d'adolescents atteints du TDAH. À ma connaissance, c'était le premier article publié sur l'étude de la prise de décision chez les adolescents atteints du TDAH et il fut bien reçu dans le domaine. Alors ce fut le début d'un programme de recherche qui a maintenant plus de 20 ans!

**Q** Pourquoi êtes-vous actuellement dans cet établissement?

**MT** Je suis à l'Université York depuis maintenant 18 ans. Je suis très chanceuse d'avoir un poste académique qui me permet de poursuivre mes recherches, de les partager avec les étudiants et repousser les frontières de la pertinence de mes recherches à des enjeux de la vie réelle.

**Q** Parlez-nous d'un projet actuel; principaux objectifs et résultats.

**MT** Plus récemment, je viens de terminer une **œuvre savante** sur le développement du jugement et la prise de décision intégrant plusieurs aspects des travaux que j'ai réalisés. Ce livre fournit une revue de littérature sur le développement du jugement et la prise de décision, incluant les résultats d'étude longitudinale de 9 ans que j'ai menée auprès de jeunes âgés de 8 à 20 ans.

**Q** À quel stade du projet en êtes-vous et qu'espérez-vous réaliser avec ce projet?

**MT** Je développe actuellement un prototype pour mesurer le jugement et la prise de décision des jeunes âgés de 13 à 18 ans. J'ai actuellement des données à analyser, que j'ai vraiment hâte de faire plus intensément maintenant que j'ai terminé ce livre.

**Q** Qu'est-ce qui vous stimule le plus de votre domaine de recherche?

**MT** Penser à développer de nouvelles façons d'évaluer les compétences, particulièrement la prise de décision chez les jeunes. Je pense que c'est tellement un domaine de recherche important compte tenu des défis auxquels font face nos jeunes, incluant les jeunes ayant des besoins spéciaux, comme les individus atteints du TDAH. Je pense énormément à la façon d'intégrer les résultats de mes recherches expérimentales afin de bénéficier aux jeunes, incluant la façon de soutenir nos jeunes à naviguer et à gérer la technologie dans leurs vies.

**Q** Avez-vous des conseils à donner aux étudiants/stagiaires?

**MT** Une des choses qui surprend souvent les stagiaires est lorsque je leur dis que mon parcours n'était pas tracé d'avance. Je ne savais vraiment pas que je deviendrais professeure de psychologie au début de mon parcours! Je sais que j'ai eu une partie de chance, le synchronisme et les opportunités sont importants, mais je pense qu'il y a d'importantes qualités qui aident grandement. Bien que mon objectif précis ne fût pas apparent au départ, je pense que l'élément le plus important qui m'a le plus aidé était de continuellement croire que mes efforts finiraient par payer et de ne jamais abandonner, peu importe ce que je faisais et même si je faisais face au découragement ou à un échec. La deuxième chose la plus importante que je soulignerais est l'importance de trouver quelque chose qui vous rend heureux dans votre carrière. Je dis souvent aux étudiants qu'obtenir un doctorat est beaucoup trop de travail pour ne pas trouver un poste que vous adorez ou que vous voulez vraiment faire! Tout le monde a ses doutes, mais lorsque vous regardez l'ensemble des données, la courbe devrait montrer plus de bonnes journées que de mauvaises!

