

SNAP-IV – ÉCHELLE D'ÉVALUATION POUR LE PARENT/PROFESSEUR
version française - non validée-

Nom: _____ Sexe: _____ Age: _____ Niveau scolaire: _____

Complété par: _____ Type de classe: _____ Taille de la classe: _____

Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant:	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne				
10. A souvent de la difficulté à maintenir sa vigilance, se concentrer sur des requêtes, ou à exécuter des instructions				
11. Agite souvent les mains ou les pieds				
12. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis				
13. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié				
14. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs				
15. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts				
16. Parle souvent trop				
17. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée				
18. A souvent de la difficulté à attendre son tour				
19. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux)				
20. A souvent de la misère à s'asseoir, à rester tranquille, à rester silencieux, ou à retenir ses impulsions dans la classe ou à la maison				
21. Se met souvent en colère				
22. Contesté souvent ce que disent les adultes				
23. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes				
24. Contrarie souvent les autres délibérément				
25. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite				
26. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres				
27. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
28. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)				
29. Est souvent querelleur				

Choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant:	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
30. Est souvent négatif, défiant, désobéissant, ou hostile envers les figures d'autorité				
31. Fait souvent des bruits (ex., des ronflements ou d'autres bruits bizarres)				
32. Est souvent excitable, impulsif				
33. Pleure souvent facilement				
34. Est souvent non-coopératif				
35. Adopte souvent une attitude de supériorité intellectuelle				
36. Est souvent agité, hyperactif				
37. Dérange souvent les autres enfants				
38. Change souvent d'humeur de façon rapide et drastique				
39. Est souvent frustré s'il n'y a pas de réponse à ses demandes immédiatement				
40. Taquine souvent les autres enfants et interfère avec leurs activités				
41. Est souvent agressif envers les autres enfants (ex., se bat)				
42. Est souvent destructif avec les biens d'autrui (ex., vandalisme)				
43. Est souvent tricheur ou non fiable (ex., vol, ment, copie les travaux des autres, ou «escroque»)				
44. Enfreint souvent les règlements de façon significative (ex., est délinquant, fugue, ou ignore complètement les règlements en classe)				
45. A une tendance persistente à enfreindre les droits fondamentaux des autres, ou les normes de la société				
46. A des épisodes de perte de contrôle face à ses impulsions agressives (d'agresser les autres, ou à détruire des biens)				
47. A des tics moteurs ou verbaux (activités verbales ou mouvements soudains, rapides, récurrents, et non rythmiques)				
48. A des comportements moteurs répétitifs (ex., bougeotte des mains, se bercer, ou grattage)				
49. A des obsessions (des impulsions, des pensées, ou des idées persistantes ou inappropriées)				
50. A des compulsions (comportements répétitifs ou gestes mentaux pour réduire le stress ou l'anxiété)				
51. Est souvent agité ou semble nerveux				
52. Se fatigue souvent facilement				
53. A souvent de la misère à se concentrer (la pensée a un blanc)				
54. Est souvent irritable				
55. A souvent des tensions musculaires				
56. A souvent des inquiétudes ou de l'anxiété excessive (ex., une attente appréhensive)				
57. A souvent tendance à s'endormir le jour (s'endort lors de situations inappropriées)				
58. Est excessivement émotif et recherche l'attention				
59. A souvent un besoin démesuré d'être admiré, des idées de grandeur, ou un manque d'empathie				
60. A souvent de l'instabilité dans ses relations avec les autres, est réactif, et impulsif				
61. A parfois, pour plus d'une semaine, une estime de soi exagérée ou des idées de grandeur				
62. Parfois, pour plus d'une semaine, parle plus ou semble avoir besoin de continuer de parler plus que d'habitude				
63. Parfois, pour plus d'une semaine, a des idées qui se bombardent, se bousculent ou dit que ses idées sont accélérées				

Choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant:	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
64. Parfois, pour plus d'une semaine, a une humeur expansive ou euphorique				
65. Parfois, pour plus d'une semaine, s'engage excessivement dans des activités plaisantes mais dangereuses				
66. Parfois, pour au moins deux semaines, est d'humeur dépressive (triste, sans espoir, découragé)				
67. Parfois, pour au moins deux semaines, est d'humeur irritable (non seulement quand il est frustré)				
68. Parfois, pour au moins deux semaines, a un intérêt diminué dans ses activités				
69. Parfois, pour au moins deux semaines, a une agitation psychomotrice (plus que d'habitude)				
70. Parfois, pour au moins deux semaines, a un ralentissement psychomoteur (est ralenti dans la plupart des activités)				
71. Parfois, pour au moins deux semaines, est fatigué ou souffre d'une perte d'énergie				
72. Parfois, pour au moins deux semaines, a une nette diminution de l'estime de soi ou présente une culpabilité inappropriée				
73. Parfois, pour au moins deux semaines, a une habilité diminuée à penser ou à se concentrer				
74. A une faible estime de soi la plupart du temps pendant aux moins un an				
75. A des problèmes de concentration ou de la difficulté à prendre des décisions la majorité du temps pour au moins un an				
76. S'est senti sans espoir la plupart du temps pour au moins un an				
77. Est actuellement hyper vigilant (surveillance, est alerte) ou est surpris facilement				
78. Est actuellement irritable, a des excès de colère, ou de la misère à se concentrer				
79. A actuellement une réponse émotive au stress (ex., nerveux, inquiet, sans espoir)				
80. A actuellement une réponse comportementale au stress (ex., se battre, le vandalisme)				
81. A de la difficulté à entamer des projets d'école				
82. A de la misère à travailler sur une tâche pendant une période de classe complète				
83. A de la difficulté à compléter ses travaux d'école				
84. A des problèmes d'exactitude ou de propreté dans ses travaux d'école				
85. A de la difficulté à participer à des activités de groupe ou des discussions en classe				
86. A de la difficulté à faire la transition vers un nouveau sujet en classe				
87. A des problèmes dans ses relations avec ses compagnons de classe				
88. A des problèmes dans ses relations avec les intervenants (professeur, etc.)				
89. A de la misère à rester tranquille quant aux règlements de la classe				
90. A de la misère à rester assis en classe quant aux règlements de la classe				